



## Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Schule / MSH

Datum: \_\_\_\_\_

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Geb.: \_\_\_\_\_

Bezugserzieher/in: \_\_\_\_\_

O.g. Kind besucht Kiga \_\_\_\_\_ Jahre, \_\_\_\_\_ Stunden am Tag

Geht das Kind gerne in den Kindergarten o ja o nein

**Besondere Auffälligkeiten** (Stärken oder Schwächen), bisher erfolgte Fördermaßnahmen:

---

---

<b>1. Kontaktaufnahme</b>	sehr gut	gut	angemessen	schwierig	sehr problematisch
zu Kindern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
zu Erwachsenen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ist insgesamt eher:	<input type="radio"/> sehr introvertiert	<input type="radio"/> schüchtern	<input type="radio"/> extrovertiert	<input type="radio"/> distanzlos	

Sonstiges: \_\_\_\_\_

### **2. Konfliktverhalten**

	weint	aggressiv	hilflos	kompromissbereit	schmolzt	diskutiert	petzt
gegenü. Kindern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gegenü. Erw.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstiges: \_\_\_\_\_

### **3. Allgemeines Sozialverhalten und Emotionen**

<input type="radio"/> setzt sich durch	<input type="radio"/> ist integriert	<input type="radio"/> ist ausgeglichen	<input type="radio"/> ist hilfsbereit
<input type="radio"/> ist oft traurig	<input type="radio"/> fügt sich ein	<input type="radio"/> will immer erster sein	
<input type="radio"/> kann warten	<input type="radio"/> hat Freude am Leben	<input type="radio"/> gibt schnell auf	
<input type="radio"/> wird schnell wütend	<input type="radio"/> ist unausgeglichen	<input type="radio"/> fühlt sich oft benachteiligt	

Sonstiges: \_\_\_\_\_

### **4. Spielverhalten/beschäftigt sich gerne mit.....**

<input type="radio"/> mit Erwachsenen	<input type="radio"/> mit anderen Kindern	<input type="radio"/> mit festen Freunden
<input type="radio"/> Tischspiele	<input type="radio"/> Spiele zum Bauen	<input type="radio"/> Rollenspiele
<input type="radio"/> Bücher	<input type="radio"/> Basteln/Malen	

Sonstiges: \_\_\_\_\_

<b>5. Regelverhalten</b>	immer	meist	oft	selten	nie	nach Ermahnung
hält sich an Regeln und Anweisungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstiges: \_\_\_\_\_

**6. Sprache** (bezogen auf Deutsch)

Wortschatz	<input type="radio"/> altersgemäß	<input type="radio"/> ausreichend	<input type="radio"/> eingeschränkt	<input type="radio"/> sehr gering
Artikulation	<input type="radio"/> deutlich	<input type="radio"/> einzelne Auffälligk.	<input type="radio"/> undeutlich	<input type="radio"/> schwer verständlich
Sprachverständnis	<input type="radio"/> sehr gut	<input type="radio"/> gut	<input type="radio"/> ausreichend	<input type="radio"/> eingeschränkt
Grammatik	_____			

Sonstiges (stottert, andere Auffälligkeiten): \_\_\_\_\_

Auffälligkeiten in Muttersprache bekannt? \_\_\_\_\_

**7. Motorik** Feinmotorik (Umgang mit Stift und Schere) Grobmotorik (Gleichgewicht und Koordin.)

Feinmotorik	<input type="radio"/> geschickt	<input type="radio"/> ausreichend	<input type="radio"/> bemüht	<input type="radio"/> ungeschickt	<input type="radio"/> äußerst ungesch.
Grobmotorik	<input type="radio"/> geschickt	<input type="radio"/> ausreichend	<input type="radio"/> bemüht	<input type="radio"/> ungeschickt	<input type="radio"/> äußerst ungesch.

Sonstiges: \_\_\_\_\_

<b>8. Arbeitsverhalten</b>	sehr gut	gut	ausreichend	schwankend	problematisch
Konzentration	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ausdauer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anstrengungsbereitschaft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstiges: \_\_\_\_\_

<b>9. Auffassungsgabe, Merkfähigkeit</b>	schnell	mit WH/Erklärung	sehr langsam	kaum
versteh neue Dinge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Merkt sich Gedichte, Lieder etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstiges: \_\_\_\_\_

**10. Selbstständigkeit** in lebenspraktischen Dingen

sehr selbstständig	entwickelt sich gut	braucht manchm. Hilfe	kaum
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sonstiges: \_\_\_\_\_

**11. Familiäres Umfeld** (alleinerziehend, Scheidungskind, Geschwisterkonstellation, Bereitschaft zur Zusammenarbeit)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **12. Eltern**

Problembewusstsein der Eltern (realistisch, überzogen, vernachlässigend,..):

---

Erziehungsstil (autoritär, antiautoritär, überfordert, konsequent, streng,...)

---